

## Vorwort

Der Unterricht in den Fächern *Geschichte*, *Sozialkunde* und *Politikwissenschaft* am **Humboldt-Gymnasium Berlin-Tegel** zielt auf historische und politische Bildung, führt auf den Weg zu wissenschaftlicher Erkenntnis und fördert das Engagement für eine humane, freie und tolerante demokratische Ordnung. Dieses Ziel im Blick, bauen wir auf einen pädagogischen Prozess, der die Schülerinnen und Schüler über mehrere Jahre hin kontinuierlich an exemplarischen Inhalten und wiederkehrenden Leitfragen schult und sie befähigt, Wissen, Erkenntnisse und Werthaltungen jenseits vorschnell gefasster Urteile oder bloßen Schulungswissens zu gewinnen. Methoden, Formen und Gegenstände des Unterrichts sollen gegen die Einseitigkeiten und Gefahren einfacher Stoff-Anhäufung, methodischen Aktivismus oder gar ideologischer Nivellierung gerichtet sein.

Wir wenden den 'Kompetenzbegriff' in dem Bewusstsein an, dass historische und politische Bildung nie abgeschlossen ist und dass die Schülerinnen und Schüler ihr historisches und politisches Bewusstsein je individuell entwickeln. Der behutsame und geduldig - vernünftige Dialog zwischen Lehrern und Schülern in jeder Jahrgangsstufe hat gerade in unseren Fächern Vorrang vor jedem Beharren auf Standardisierung und Zuordnung bestimmter Kompetenzen zu einem vorgegebenen Zeitpunkt und Sachstand. (Evtl. Hinweise haben Vorschlagscharakter)

Der schnell wachsende und wechselnde Bücher- und Zeitschriftenmarkt läßt es nicht ratsam erscheinen, auf zu verwendende Literatur (neben den von der Fachkonferenz für derzeitig verbindlich erklärten Lehrbüchern) hinzuweisen. Informeller und formeller kollegialer Austausch von Erfahrungen ist für uns der bessere Weg.

# Geschichte

<b>Klasse 5 (Schnellläufer)</b>	
<b>1. Halbjahr – Buch: Klett A 1</b>	
<b>Themen</b>	<b>Methodische Hinweise</b>
<b>Grundlagen</b> - mdl./schriftl.Quellen - Zeitleiste	Zeitstrahl
<b>Vorgeschichte</b> - Entwicklung des Menschen - Altsteinzeit - Jungsteinzeit - Metallzeit	Eventuell: Museumsbesuch (Vor- und Frühgeschichte) Bildanalysen kürzere Vorträge
<b>Alte Kulturen</b> - <i>Ägypten</i> Bedeutung des Nils Rolle der Schrift Gesellschaftspyramide/Pharao Religion und Kultur (Mumifizierung) Mythologie Bauwerke/Pyramiden u.a. - <i>Mesopotamien</i> Hammurapi und seine Zeit (Gesetze) Babylonisches Weltbild	Hieroglyphen anwenden Schaubild erstellen und untersuchen  Fächerübergreifend mit Kunst Besuch des Ägyptischen Museums  Zusammenarbeit mit Religion (Schöpfungsgeschichte)
<i>Israel</i> Kurzer Überblick	
<b>2. Halbjahr</b>	
- <i>Griechenland</i> Polis – Bedeutung der landwirtschaftlichen Besonderheiten Mythologie Olympische Spiele Sparta Erziehung/Leben der Frauen Staatsformen (Monarchie, Aristokratie, Demokratie) Gesellschaft Athen Wirtschaft Solon und sein Verfassungswerk Tyrannenherrschaft Kolonisation – Perserkriege – Peloponnesischer Krieg Alexander der Große Kultur Hellenismus	Kartenarbeit  Rollenspiel Kartenarbeit, Quellenarbeit  Verfassungsvergleich  Präsentation  Streitgespräch  Kartenarbeit Videoeinsatz

<b>Klasse 6 (Schnellläufer)</b> <b>1. Halbjahr – Buch: Klett A 2</b>	
<b>Themen</b>	<b>Methodische Hinweise</b>
<p><i>Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sage und Wirklichkeit/Entstehung</li> <li>- Republik</li> <li>- Verfassung</li> <li>- Lebenswelten</li> <li>- Imperium</li> <li>- Bürgerkriege</li> <li>- Kaiserzeit</li> <li>- Untergang und Teilung</li> </ul> <p><i>Völkerwanderung</i></p>	<p>Schaubilder/Diagramme erstellen und untersuchen</p> <p>Kostümgestaltung</p> <p>Vorträge</p> <p>Quellenarbeit</p> <p>Kartenarbeit</p> <p>Zusammenarbeit mit Deutsch und Latein</p> <p>Videoeinsatz</p>
<p><i>Entstehung und Entwicklung Frankenreich</i></p>	
<p><b>(Rahmenplan 7 der Regelklassen):</b></p> <p><i>Th. 1: Leben im MA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ständegesellschaft</li> <li>- Grundherrschaft/Lehnswesen</li> <li>- Lebenswelten:</li> <li>- Bauern-Ritter-Städter</li> <li>- Wb: kirchliches Leben / christliches Weltbild</li> </ul>	

<b>Klasse 7 (Schnellläufer)</b>	
<b>1. Halbjahr – Buch: Klett A 2</b>	
<b>Themen</b>	<b>Methodische Hinweise</b>
<p><i>Th 2 Glaube und Herrschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welt des Islam</li> <li>- Kreuzzüge</li> <li>- Grundlagen der Königsherrschaft</li> <li>- Papst und Kaiser</li> <li>- Investiturstreit</li> </ul>	<p>- s. o. in Auswahl</p>
<p><i>Th 3 Aufbruch in eine neue Welt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entdecker und Entdeckte</li> <li>- Reformation</li> <li>- Dreißigjähriger Krieg</li> <li>- Wb: neues Weltbild: Renaissance</li> <li style="padding-left: 20px;">Längsschnitt – Vorschlag 1:</li> <li style="padding-left: 20px;">Entwicklung Brandenburg-Preußens (Gr. Kurfürst - Friedrich II.)</li> </ul>	
<b>2. Halbjahr – Buch: Klett A 2</b>	
<p><i>Th 4 Herrschaft und Legitimation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus in Frankreich</li> <li>- Aufklärung</li> <li style="padding-left: 20px;">Längsschnitt – Vorschlag 2:</li> <li style="padding-left: 20px;">Bürgerliche Revolutionen</li> <li style="padding-left: 20px;">GB – Frankreich - USA</li> <li>- Revolution 1848</li> </ul>	
<p><i>Vorschlag für SK, ca. 15 Stunden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">Recht und Rechtssprechung</li> <li style="padding-left: 20px;">Jugendliche und Politik</li> </ul>	

<b>Klassenstufen 7/ 8 (Regelklassen)</b>
<b>Inhalte</b>
Ca. 7 Wochen pro Thema (4 Wochen Pflichtthemen, 3 Wochen Wahlthemen)
<p><i>Leben im Mittelalter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ständegesellschaft</li> <li>- Lebenswelten (Dorf, Stadt, Kloster, Burg)</li> </ul> <p>Mögliche Wahlthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hanse/ Wirtschaftsprozesse (incl. Geschlechterrollen)</li> </ul>
<p><i>Glaube und Herrschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welt des Islam und die Kreuzzüge (Entwicklung durch Gegensatz Papst/ Kaiser)</li> </ul> <p>Vernetzung Historische Längsschnitte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herrscherpersönlichkeiten</li> <li>Wirtschaftsformen und ihre gesellschaftlichen Folgen (Klöster)</li> </ul> <p>Bezug Sozialkunde Jugendliche in der Gesellschaft (z.B. Kinderkreuzzüge, Kindersoldaten, Instrumentalisierung des Glauben für polit. Zwecke)</p> <p><i>Vernetzung: Religion der Welt (Ethik, Religion)</i></p>
<p><i>Aufbruch in eine Welt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entdecker und Entdeckte: z.B. Kolumbus und die Folgen</li> <li>- Reformation: Luther und die Folgen</li> </ul> <p>Bezug Sozialkunde Kommunikation und Medien</p> <p><i>Vernetzung: Deutsch(Textsorten)</i></p>
<b>= Angestrebter Stand Ende Klasse 7</b>
<b>Klasse 8</b>
<p><i>Herrschaft und Legitimation (1. Halbjahr)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutistischer Staat am Beispiel Frankreichs</li> <li>- Aufklärung als Grundlage der Moderne</li> <li>- Bürgerliche Revolutionen und ihre Folgen (z.B. englische oder amerikanische oder französische Revolution)</li> <li>- Revolution(en) 1848/49</li> </ul> <p>Vernetzung: Historische Längsschnitte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlin: Mittelalter bis zur Industrialisierung</li> <li>Migration: Hugenotten, Böhmisches Brüder, Hussiten</li> </ul> <p>Vernetzung: Außerschulischer Lernort (Potsdam, Franz. Dom, Rixdorf)</p> <p>Bezug Sozialkunde Menschenrechte/Recht und Rechtsprechung</p> <p><i>Vernetzung: Erdkunde</i></p>
<p><i>Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel (2. Halbjahr)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technische Innovation, Industriekultur und Soziale Frage</li> </ul> <p>Vernetzung Historische Längsschnitte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlin: Vom MA bis zur Zeit der Industrialisierung</li> </ul> <p>Bezug Sozialkunde Menschenrechte/Recht und Rechtsprechung</p>

<b>Klassenstufen 9/ 10</b>
<b>Inhalte</b>
<p><i>Kaiserreich</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reichsgründung</li><li>- Gesellschaft im Kaiserreich</li><li>- Nationalismus und Imperialismus</li></ul> <p>Mögliche Wahlthemen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wilhelminische Ära,</li><li>- Untertanengeist</li></ul> <p>Vernetzung: Historische Längsschnitte (nach Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vom Feind zum Partner</li><li>Wechselseitige Wahrnehmung von Deutschen und Frankreich („Erzfeind Frankreich“)</li><li>Krieg und Konfliktregelung</li></ul> <p>Vernetzung: <i>Deutsch</i></p>
<p><i>Demokratie und Diktatur</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Erster Weltkrieg und seine Folgen</li><li>- Von Demokratie zur Diktatur</li></ul> <p>Bezug Sozialkunde Demokratie als Herrschaftsform (Demokratie, Europäische Union)</p> <p>Vernetzung: Historische Längsschnitte (nach Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Konfliktlösung und Friedenssicherung</li></ul>
<p><b>= Möglicher Stand Ende Klasse 9</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennzeichen von und Alltag in Diktaturen</li></ul> <p>Vernetzung Historische Längsschnitte (nach Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Die Freiheitsrechte und Menschenrechte und ihre Gegner</li><li>Jüdisches und christliches Leben in Berlin</li><li>Gedenktage</li></ul> <p>Vernetzung: <i>Deutsch, Ethik, Religion</i></p>
<p><i>Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ost-West-Gegensatz, Kalter Krieg, Überwindung von Blockkonfrontation</li><li>- Leben in Deutschland Aspekte der Alltagsgeschichte</li></ul> <p>Vernetzung: Konfliktlösung und Friedenssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Deutsche Geschichte des 20. u. 21. Jahrhunderts im Längsschnitt</li><li>Berlin als Hauptstadt dreier deutscher Staaten</li></ul>
<p><b>Aktuelle weltpolitische Problemfelder (im 2. Halbjahr)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Krisenherde und internationales Konfliktmanagement</li></ul> <p>Auswahl nach Aktualität oder Schülerinteresse</p>

<b>Klassenstufe 11</b>
<p>Da die Kl.11 ein Übergangs- bzw. Auslaufmodell ist, wird es nach <i>RLP</i> im Fund.- und Prof.Kurs nach jeweiliger Absprache der beteiligten Kolleginnen und Kollegen unterrichtet.</p>

# Politische Wissenschaften

## Vorbemerkung zu den Grund- und Leistungskursen

Insbesondere der Fachbereich Politikwissenschaft sieht sich in der Verantwortung, die Schülerinnen und Schüler durch die unterrichtliche Tätigkeit und ein weites Spektrum außerunterrichtlicher Aktivitäten (vgl. Schulprogramm) zu demokratischer Mündigkeit zu erziehen und demokratisches Handeln anzuregen. Politische Sachkenntnisse sollen erworben und methodische Kompetenzen ausgebildet werden. Dies gelingt auch durch die Zusammenarbeit mit Institutionen und Organisationen der Politischen Bildung. Im Kursunterricht kann dabei auch auf das politische Engagement unserer Schülerinnen und Schüler in der Mittelstufe, u.a. das Sambia-Projekt, die Gedenkstättenfahrt und die Eine-Welt AG, aufgebaut werden.

<b>Pflichtbereiche (vgl. Rahmenplan)</b>
<b>1. Kurshalbjahr: Erschließung von ausgewählten Politikfeldern</b> T1: Demokratie gestern, heute, morgen in Theorie und Praxis T2: Gegner der Demokratie
<b>2. Kurshalbjahr: Bundesrepublik Deutschland heute</b> T1: Verfassungsrechtliche Grundlagen der Bundesrepublik T2: Globales Wirtschaften contra nationale Politik
<b>3. Kurshalbjahr: Europa</b> T1: Die EU – gestern, heute, morgen T2: Machtfaktor EU
<b>4. Kurshalbjahr: Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert</b> T1: Globalisierung als ökonomischer, politischer (völkerrechtlicher,) gesellschaftlicher und ökologischer Prozess – unter Berücksichtigung der Interdependenzen zw. Nord und Süd T2: Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West Konflikt

Die Wahlbereiche werden in den jeweiligen Kurshalbjahren nach Maßgabe der Schülerinteressen und der Aktualität festgelegt. Vor dem Hintergrund unseres Schulprogramms lassen sich die vier Kurshalbjahre unter folgenden Leitbegriffen sinnvoll vernetzen:

- **Demokratisches Wissen und Handeln,**
- **Transformation politischer Systeme und Gesellschaften**
- **Komparatistik.**

Dies lässt sich exemplarisch an folgenden Inhalten aufzeigen:

	<b>Demokratie</b>	<b>Transformation</b>	<b>Komparatistik</b>
1. Kurshalbjahr	- Möglichkeiten plebiszitärer Elemente in der repräsentativen Demokratie	- Entstehung der Bürgergesellschaft - Vom Totalitarismus zur Demokratie (z.B. Osteuropa)	- Vergleich politischer Systeme (Schweiz, Polen, GB, USA)
2. Kurshalbjahr	- Demokratie zw. Effizienz und Legitimation (z.B. Föderalismus)	- Abriss zur Entstehung des Grundgesetzes - Vertrag zur Deutschen Einheit	- Zentralismus (Frankreich) vs. Bundesstaat (BRD)
3. Kurshalbjahr	- Demokratie –und Legitimationsdefizite - Erweiterung vs. Vertiefung	- Vom Wirtschaftsbündnis zur politischen Union	- Staatenbund vs. Bundesstaat (Bezug USA vs. EU)
4. Kurshalbjahr	- Demokratiedefizite als Hemmnis nationaler und internationaler Entwicklung (good governance) - Entwicklungszusammenarbeit – nur ein Instrument der erweiterten Sicherheit ? - Globalisierung: Finanzinteressen vs. selbsttragende Entwicklung?	- Schwellenländer (z.B. China, Indien)	- Entwicklung in verschiedenen Regionen der Welt (z.B. AKP, Sub-Sahara)

# Geschichte im Kurssystem

## Grund- und Leistungskurse

### Kompetenzen und Inhalte

<b>1. Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb im Themenfeld</b>
<p><i>Pflichtbereich I</i> <i>Die Grundlegung der modernen Welt in der Antike</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratie am Beispiel der attischen Polis (Solon, Kleisthenes, Perikles)</li> <li>- Die republikanische Verfassung am Beispiel Roms, Demokratisierungsansätze (Volkstribune)</li> </ul>	<p><i>Geschichte in Quellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textquellen und Bildquellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten</li> <li>- Standortgebundenheit von kontroversen Quellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten</li> </ul> <p><i>Geschichte in Deutung und Narration:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Strukturen und Prozesse sachgerecht beschreiben, analysieren und vergleichen</li> <li>- Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen zielgerichtet und kriteriengeleitet analysieren, beschreiben und vergleichen</li> </ul> <p><i>Geschichte als Kontroverse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konträre Forschungspositionen unter Anleitung sachgerecht analysieren, diskutieren und argumentativ begründen/kritisieren</li> <li>- Sach- und Werturteil unterscheiden</li> </ul>
<p><i>Pflichtbereich II</i> <i>Die Grundlegung der modernen Welt im Mittelalter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freiheit im Mittelalter am Beispiel der Stadt (historische Fallanalyse) (Entstehung, Stadtfreiheit, als Gegenentwurf zu Grundherrschaft und Lehnswesen. (Nur durch den Vergleich beider oben genannten Aspekte kann ein Verständnis des Mittelalters erreicht werden.)</li> </ul> <p><i>Wahlbereiche:</i> Kreuzzüge, Kirchen und Kirchenreform</p>	<p><i>Geschichte in Quellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textquellen und Bildquellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten</li> <li>- Standortgebundenheit von kontroversen Quellen analysieren und in ihrer Aussagekraft bewerten</li> </ul>
<p>Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich</p>	

<b>2. Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb im Themenfeld</b>
<p><b><i>Pflichtbereich I</i></b>  <b><i>Gesellschaft und Staat im Zeitalter der Aufklärung</i></b>                      - Philosophische Grundlagen der Aufklärung: KANT, LOCKE, MONTESQUIEU, ROUSSEAU                      - Absolutismus: Frankreich (Ludwig XIV), Preußen                      Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungskursfach von mindestens zwei Beispielen für Absolutismus verbindlich.                      - Da „frühe Neuzeit“ im Rahmenplan nur in der Überschrift erscheint, soll ergänzt werden durch:  <i>Renaissance und Humanismus.</i>                      - Weitere Zusätze : <i>Hobbes, Montesquieu versus Rousseau,</i></p> <p>Wahlbereich: Migrationen, Wirtschaft und Handel</p>	<p><b><i>Geschichte in Quellen:</i></b>                      - Texte vertieft und zielgerichtet analysieren                      - theoretische Texte ansatzweise selbstständig kriteriengeleitet analysieren                      - reflektiertes dialogisches Argumentieren vertiefen</p> <p><b><i>Geschichte in Deutung und Narration:</i></b>                      - Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen                      - reflektiertes, dialogisches Argumentieren vertiefen                      - historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen erklären</p> <p><b><i>Geschichte als Kontroverse:</i></b>                      - Verschiedene Deutungen von Vergangenheit beschreiben, vergleichen, beurteilen (vorwiegend im Leistungskursfach)                      - eigene Stellungnahmen sach- und wertorientiert formulieren (verstärkt im Leistungskursfach)</p>
<p><b><i>Pflichtbereich II</i></b>                      - Bürgerliche Revolutionen                      England, USA, Frankreich, Deutschland 1848/49 (thenatischer Längsschnitt)                      (Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungsfach von mindestens zwei Beispielen für bürgerliche Revolutionen verbindlich.)</p>	
<p>Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich Es ist möglich, die vorgeschlagenen Exkursionen zu wählen oder eigene Akzente zu setzen.</p>	

<b>3. Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb im Themenfeld</b>
<p><i>Pflichtbereich I</i>  <b>Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit in Europa</b>                      - Europäische Staaten im Vergleich (thematischer Querschnitt)                      Vergleich zwischen den demokratischen Systemen (GB,F9) und den autoritären bzw. totalitären (Spanien, Deutschland, UdSSR)</p>	<p><i>Geschichte in Quellen:</i>                      - Textquellen, Darstellungen, Statistiken, Wahlplakate weitgehend selbstständig aufgabenbezogen auswerten und interpretieren                      - visuelle Selbstdarstellungen des NS weitgehend selbstständig analysieren und interpretieren; mit visuellen Selbstdarstellungen des politischen Extremismus heute vergleichen</p>
<p><i>Pflichtbereich II</i>  <b>Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewalt Herrschaft</b>                      - Der Weg in die Demokratie: Kriegsende und Revolution 1918/19                      - Politische und wirtschaftliche Strukturen und ihre Krisen                      - Außenpolitik im europäischen und internationalen Spannungsfeld                      - Herrschaft und Ideologie im NS-Staat                      - Widerstand und ziviler Ungehorsam                      - Holocaust                      - 2. Weltkrieg  <i>Wahlbereich:</i>                      Sozialistische Arbeiterbewegung, Imperialismus</p>	<p><i>Geschichte in Deutung und Narration:</i>                      - Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen                      - reflektiert, sach- und dialogorientiert argumentieren                      - historischen Wandel aus verschiedenen Ursachen heraus erklären</p> <p><i>Geschichte als Kontroverse:</i>                      - weitgehend selbstständig verschiedene Deutungen von Vergangenheit vergleichen und bewerten                      -</p>
<p>Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich</p>	

<b>4 Die bipolare Welt nach 1945</b>	
<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb im Themenfeld</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilung</li> <li>- Systemintegration</li> <li>- Opposition</li> <li>- Internationale Rahmenbedingungen</li> <li>- Die beiden deutschen Staaten: Verfassungsordnung, Menschenrechte, Alltag</li> <li>- Auflösung der Blockbildung</li> </ul>	<p><i>Geschichte in Quellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme, Plakate, Fotos, Lieder systematisch analysieren, interpretieren, bewerten und vergleichen</li> <li>- normative Texte eigenständig analysieren</li> <li>- Zeitzeugen eigenständig befragen</li> <li>- Geschichte in Deutung und Narration:</li> <li>- verschiedene Quellen und Deutungen von Vergangenheit eigenständig vergleichen und beurteilen</li> <li>- eigenständig eine reflektierte historische Erzählung anfertigen</li> <li>- Konflikte anhand konflikttheoretischer Kategorien eigenständig analysieren</li> </ul>
<p><i>Pflichtbereich I</i>  <i>Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte (Vergleich unter ausgewählten Aspekten)</i></p>	
<p><i>Pflichtbereich II</i>  <i>Konflikte und Konfliktlösung im Kontexte des Ost–West–Gegensatzes</i></p>	
<p><i>Wahlbereich:</i>            Rußland und der Westen, deutsch–jüdische Geschichte</p>	
<p>Für das Grundkursfach wie für das Leistungskursfach ist der Besuch eines außerschulischen Lernortes verbindlich. Es ist möglich, die vorgeschlagene Exkursion zu wählen oder eigene Akzente zu setzen</p>	

<b>1. Semester</b>	
<i>Pflichtbereich I</i>	Antike: - Attische Demokratie: Solon, Kleisthenes, Perikles - Rom: Beispiel für eine oligarchische Verfassung mit Demokratisierungsansätzen (z.B. Volkstribune)
<i>Pflichtbereich II</i>	Stadt im Mittelalter (Entstehung, Stadtfreiheit) als Gegenentwurf zu Grundherrschaft und Lehenswesen. Nur durch den Vergleich beider oben genannten Aspekte kann ein Verständnis des Mittelalters erreicht werden.
<i>Wahlbereiche (wenn nötig):</i>	a. Kreuzzüge („Begegnungen“), b. Kirche und Kirchenreform
<b>2. Semester</b>	
<i>Pflichtbereich I</i>	Frühe Neuzeit erscheint nur in der Überschrift. Daher Vorschlag: <i>Renaissance und Humanismus</i> zu ergänzen. - Aufklärung : Montesquieu versus Rousseau - Absolutismus: Zusätzlich: Hobbes, Ludwig XIV., Friedrich II.
<i>Pflichtbereich II</i>	Übernahme
<i>Wahlbereiche (wenn nötig):</i>	a. Migrationen, b. Wirtschaft und Handel
<b>3. Semester</b>	
<i>Pflichtbereich I</i>	Vergleich zwischen den demokratischen Systemen (GB, F) und den autoritären bzw. totalitären (E, SU, I)
<i>Pflichtbereich II</i>	Übernahme
<i>Wahlbereiche (wenn nötig):</i>	a. Sozialistische Arbeiterbewegung, b. Imperialismus
<b>4. Semester</b>	
<i>Pflichtbereich I</i>	Übernahme
<i>Pflichtbereich II</i>	Übernahme
<i>Wahlbereiche (wenn nötig):</i>	a. Russland und der Westen,, b. Imperiali Deutsch-jüdische Geschichte smus

