

Schulinternes Curriculum

Erdkunde

Sekundarstufe I

Vorwort

Das Fach Erdkunde hat eine weitaus höhere Bedeutung im alltäglichen Leben und auch bei nahezu allen räumlich wirksamen Entscheidungen als es in der Öffentlichkeit wahrgenommen wird. Meist wird erst die Nichtbeachtung der geographisch relevanten Faktoren, nämlich bei Fehlentwicklungen und Unglücken (Erdbeben, Überschwemmungen, Wirbelstürme, Tsunamis, Bergrutsche), medial zur Kenntnis genommen, dass es Naturfaktoren gibt, deren Auswirkungen selbst beim Einsatz modernster Technik zu berücksichtigen sind.

Aus dieser Überzeugung heraus werden wir uns dem politisch gewollten Zurückdrängen der Geographie an einer Schule, die zudem noch Alexander von Humboldt als Namenspatron führt, bewusst entgegenstellen und die Kompetenzen, soweit wie noch möglich, engagiert schulen, damit geographische Methoden, geographisches Wissen und das Vermögen, komplexe Erscheinungen in der Natur, regional wie global, zu analysieren und zu kommentieren, nicht verloren gehen.

Inwieweit wir in der Kompetenzvermittlung erfolgreich sein werden, können erst die Erfahrungen zeigen, wenn deutlich wird, wie sich die erschwerten Fachbedingungen konkret auswirken: die drastischen Stundenkürzungen bei gleichzeitig neuem Rahmenlehrplan, der unseres Erachtens keinen echten Spielraum von 40% für ein schulinternes Curriculum hergibt.

Alle Angaben zu Schüleraktivitäten, Zeitangaben und methodischen Kompetenzen sind als Hinweise und Richtwerte zu verstehen und sollen dazu dienen, die angestrebten Kompetenzen im vorgesehenen Doppeljahrgang zu erreichen, aber nicht notwendigerweise anhand des angegebenen Themenfeldes. Die unterschiedliche Ausformulierung in der Spalte Kompetenzerwerb/Schüleraktivitäten ist eine Folge der Gruppenerarbeitung und wurde bewusst nicht vereinheitlicht, um die bessere Verwendung in der Praxis zu testen.

Klasse 7 (Regelklassen)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leistungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Überprüfung der Abschlussstandards Klasse 5/6	Herstellen gleicher Ausgangsvoraussetzungen: vor allem Raumorientierung; Natur-, Wirtschaft- und Sozialraum	Standards Klasse 5/6:	1.Woche 2 Stunden	Unterrichtsgespräch	Memo
Orientierung Asien	Lokalisieren Staaten, Großlandschaften und topografische Objekte	1, 2	2. Woche 2 Stunden	Topographische Übung	
<i>Themenfeld 1</i> Osteuropa, Nord-Mittelasien: Moskau, Klima und Vegetation, Agrardreieck, Permafrost, Erschließung Sibiriens, Aralsee, Vielvölkerstaat	Erkennen von Raumpotenzialen im Vergleich zur Raumgröße	3, 4	2.-6. Woche 8 Stunden	Hausarbeitskontrollen	Filmauswertung
<i>Themenfeld 2</i> Asien- Extreme des Naturraums: Plattentektonik und Vulkanismus, Bsp. Japan oder Indonesien, Gebirgsbildung Bsp Indien- Himalaya, Monsune	Teamarbeit/ Möglichkeit zur Gruppenarbeit	5,6,7	7.-11. Woche 9 h	UG, Präsentation	Internetrecherche, Präsentation, Diagrammauswertung
<i>Themenfeld 3</i> Ost- und Südasien Bevölkerungsprobleme z.B. Indien/China Wirtschaftliche Potenziale z.B. China/Tigerstaaten	Lesen von Alterspyramiden, demographische Karten, Auswerten von Wirtschaftskarten/Tabellen/ Diagrammen	8, 11	12.-17. Woche 9 Stunden	Gruppenreferate	Kartenanalyse
Zeit für Leistungsüberprüfung			1 Stunde	Schriftl. Test	

Klasse 8 (Regelklassen)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leistungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Themenfeld 4 Orient (Nahe und Mittlerer Osten) Golfstaaten: Erdöl, Wasserproblematik z.B. Atatürk- Stau- see, Niloase und – delta, Kairo als ori- entalische Stadt, Is- rael- Palästina	Konfliktpotenziale von Rohstoffnutzungen erken- nen	5, 10, 11	1.–5. Woche 10 Stunden	Hausarbeits- kontrollen	geologische Pro- file und Satelli- ten-/ Luftbilder auswerten
Orientierung Ge- samtkontinent Afrika	Lokalisieren Staaten, Großlandschaften und to- pografische Objekte	1, 2, 3, 4	6. Woche 2 Stunden	Topographische Übung	
Themenfeld 6 Leben in Trocken- räumen Entstehung von Wendekreiswüsten, Sahel-Problematik, Oasen, Nomadis- mus	Klimatische Auswirkungen erkennen (Verknüpfung mit Physik)	6, 7, 8, 9	7.-12. Woche 10 Stunden		Pfeildiagramme, und Filme aus- werten
Themenfeld 5 Afrika südlich der Sahara Historische Entwick- lung: Kolonien, Drei- eckshandel; wirt- schaftliche Ursa- chen für Unterent- wicklung und Wege aus der UE	Empathie entwickeln Erfassen schriftlicher Quellen	11	13.-18. Wo- che 10 Stunden	UG	Texte unter- schiedlicher Per- spektiven aus- werten
Zeit für Leistungs- überprüfung			2 Stunden	Schriftl. Tests	

Klasse 9 (Regelklassen)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leistungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Amerika (USA)					
Naturraum	- Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren (Klima, Relief, Vegetation) erkennen und in Beziehung setzen	1, 2, 4	3 – 4 Stunden	Erarbeitungs- und Vortragsengagement	- Expertenrunde
Wirtschaftsraum	- identifizieren einzelnen Wirtschaftsräume (z.B. Industrie:)	6	2 Stunden		- Beziehungsgefüge (Ursache-Wirkung) erstellen
Ökologie	- erkennen und erklären Wirtschaftsmacht der USA	10, 11	2 – 4 Stunden		- Auswertung von Statistiken
Stadt	- Problematisierung und Bewertung (Wasser-, Energieverbrauch, Schadstoffbelastung)	7, 4, 5	8 5 Stunden		- (EA, PA, GA)
	- vergleichen nordamerikanische Städte				- Diskussionsrunden (Rollen spiel möglich)
	- beschreiben Stadtstrukturen (Stadt-Umland-Modell, Verkehrsnetze)		2 Stunden	- Gruppenpräsentation	
	- erkennen und begründen Probleme der großen Städte (Ghettobildung, Verstädterungsprozesse, Suburbanisierung)			- Modell nordamerikanische Stadt	
	- lateinamerikanische Stadt			- Google Earth	
Tropen					
Klimatische Grundlagen	- erkennen klimatische und Abgrenzungskriterien und innere Differenzierung	1,8	3 Stunden	Hausarbeitskontrollen (mündlich wie schriftlich)	- Auswerten von Klimadiagrammen
	- begründen den Passatkreislauf und Auswirkungen auf Vegetation (Savannen, Trop. Regenwald, Wüste)	6	4 Stunden		- Erstellen von Skizzen zur zonalen Gliederung
Tropischer Regenwald	- Erklären Ökosystem Regenwald (Biologie: Pflanzenwelt; Exkursion Botanischer Garten)	6	3 Stunden		- Materialpaket von OroVerde
	Beispiel Brasilien	10	3 Stunden		- Ursache-Wirkungsgefüge
	- Ableitung von Nutzungsmöglichkeiten	11,10	2 Stunden		- Entwicklung von Nutzungskonzepten („Was kann ich tun?“)
	- problematisieren die Nutzung				
	- (Bewertung im Sinne der Nachhaltigkeit)		2 Stunden	Schriftl. Tests	

Klasse 10 (Regelklassen)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leistungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Projektarbeit Nachhaltigkeit	- Themenvorschläge des Lehrers auswählen <u>Klima</u> : Golfstrom, El Niño, La Niña, Wirbelstürme, Ozon, Treibhauseffekt Stadtklima/Emissionen (jetzt noch in Klasse 11) <u>Verknappung der Ressourcen</u> : Boden, Wasser / Flussregulierung, fossile Rohstoffe, Wald <u>Naturschutz</u> : Schorfheide, Müritz, Spreewald	10, 11	6 Stunden		
	- Gruppeneinteilung - Erarbeitung von Bewertungskriterien bezüglich der Präsentation und inhaltlicher Vorgaben (Fragestellung, theoretische Grundlage, Problemdarstellung, begründete Lösungsansätze) - Arbeits- und Zeitplan erstellen - Recherche/ bearbeiten Projekt - präsentieren - bewerten Präsentation	10	4 – 5 Stunden	-Präsentation -Einhaltung des Arbeits- und Zeitplanes Portfolio überprüfen	Recherche GA Präsentation Fremdvortrag Projekttag: Klimakonferenz, Klimaspiele (wenn nicht in 11)
			6 Stunden		
			1 Stunde	Schriftl. Test	
Deutschland Berlin/Brandenburg Wirtschaft andere Wirtschaftsräume Disparitäten in der EU	- erstellen Lageskizze der Region Berlin/Brandenburg bezüglich Natur-, Siedlungs- und Verkehrsraum	2	1 Stunde		Exkursion Berlin
	- erklären den Wandel des Wirtschaftsraums - Aufstieg Berlins zur Industriemetropole - industriestandorte im Wandel - Tertiärisierung (Potsdamer Platz) - Stadt-Umland-Beziehungen mit Ermittlung räumlicher und sozialer Disparitäten	9	6 Stunden	Präsentation/ Referat	- thematische Karten, Recherche - Exkursion (Lausitz) - gruppenteiliges Arbeiten - Präsentation
	- Vergleich Berlin/Brandenburg mit anderen Wirtschaftsräumen (Rhein-Main, Halle-Leipzig, Ruhrgebiet)	8	3 Stunden		- mögliche Themen MSA - Länderprofile erstellen und vergleichen - selbstständiges Arbeiten - Rollenspiel Tropical Island
	- Ermittlung räumlicher Disparitäten in der EU anhand von Indikatoren (BIP, Arbeitslosigkeit, sektorale Wirtschaftsverteilung...) - Ermitteln Lösungsstrategien zum Ausgleich regionaler Disparitäten und bewerten diese	6 10, 11	3 Stunden		
			1 Stunde	Schriftl. Test	

Klasse 7 (Schnellläufer)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leistungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Osteuropa, Moskau, Südliche Ukraine			1. Woche 2 Stunden	Unterrichts-ge- spräch	Memo
<i>Themenfeld 1</i> Orientierung Asien, speziell Nord- Mittelasien:, Kli- ma und Vegetation	Lokalisieren Staaten, Großlandschaften und topografische Objekte	1, 2	2. Woche 4 Stunden	Topographi- sche Übung	Diagramm- auswertung
Agrardreieck, Per- mafrost, Erschließung Sibiri- ens, Aralsee, Vielvöl- kerstaat	Erkennen von Raum- potenzialen im Ver- gleich zur Raumgröße	3, 4	3.-5. Woche 5 Stunden	Hausarbeits- kontrollen	Filmauswer- tung
<i>Themenfeld 2</i> Asien- Extreme des Naturraums: Platten- tektonik und Vulkanis- mus, Bsp. Japan oder Indonesien, Gebirgs- bildung Bsp Indien- Hi- malaya, Monsune	Teamarbeit/ Möglichkeit zur Grup- penarbeit vorbereitende Hausar- beit aus dem Lehrbuch	5,6,7	6.-9. Woche 6 Stunden	UG, Präsentati- on	Internetre- cherche, Präsentation, Diagramm- auswertung
<i>Themenfeld 3</i> Ost- und Südasiens Bevölkerungsproble- me z.B. Indien/China Wirtschaftliche Poten- ziale z.B. China/Tiger- staaten	Lesen von Alterspyra- miden, demographi- sche Karten, Auswer- ten von Wirtschafts- karten/Tabellen/Dia- grammen	8, 11	10.-12. Wo- che 6 Stunden	Gruppenrefera- te	Kartenanalyse
<i>Themenfeld 4</i> Orient (Nahe und Mittlerer Osten) Golfstaaten: Erdöl, Wasserproblematik z.B. Atatürk- Stausee, Niloase und -delta, Kairo als orientalische Stadt, Israel- Palästina	Konfliktpotenziale von Rohstoffnutzungen er- kennen	5, 10, 11	13.-16. Wo- che 7 Stunden	Hausarbeits- kontrollen	geologische Profile und Satelliten-/ Luftbilder aus- werten
Orientierung Gesamt- kontinent Afrika	Lokalisieren Staaten, Großlandschaften und topografische Objekte	1, 2, 3, 4	16./17. Wo- che 2 Stunden	Topographi- sche Übung	
Zeit für Leistungsüber- prüfung			1 Stunde	Schriftl. Test	

Klasse 9 (Schnellläufer)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leis- tungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Themenfeld 6 Leben in Trockenräumen Entstehung von Wendekreiswüsten, Sahel-Problematik, Oasen, Nomadismus	Klimatische Auswirkungen erkennen (Verknüpfung mit Physik)	6, 7, 8, 9	1.-3. Woche 6 Stunden		Pfeildiagramme, und Filme auswerten
Themenfeld 5 Afrika südlich der Sahara Historische Entwicklung: Kolonien, Dreieckshandel; wirtschaftliche Ursachen für Unterentwicklung und Wege aus der UE	Empathie entwickeln Erfassen schriftlicher Quellen	11	4.-7. Woche 7 Stunden	UG	Texte unterschiedlicher Perspektiven auswerten
Tropen Klimatische Grundlagen	- erkennen klimatische und Abgrenzungskriterien und innere Differenzierung	1,8	8.- 12. Woche	Hausarbeitskontrollen (mündlich wie schriftlich)	- Auswerten von Klimadiagrammen - Erstellen von Skizzen zur zonalen Gliederung - Materialpaket von OroVerde - Ursache-Wirkungsgefüge - Entwicklung von Nutzungskonzepten
Tropischer Regenwald	- begründen den Passatkreislauf und Auswirkungen auf Vegetation (Savannen, Trop. Regenwald, Wüste)	6	2 Stunden 3 Stunden		
	- erklären Ökosystem Regenwald (Biologie: Pflanzenwelt; Exkursion Botanischer Garten) Beispiel Brasilien	11	2 Stunden		
	- Ableitung von Nutzungsmöglichkeiten, - problematisieren die Nutzung (Bewertung im Sinne der Nachhaltigkeit)	10			
Zeit für Leistungsüberprüfung			1 Stunde	Schriftl. Test	
Amerika (USA) Naturraum	- Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren (Klima, Relief, Vegetation) erkennen und in Beziehung setzen	1, 2, 4	13./15. Woche 3 – 4 Stunden	Erarbeitungs- und Vortragengagement	- Expertenrunde - Beziehungsgefüge (Ursache-Wirkung) erstellen - Auswertung von Statistiken (EA, PA, GA) - Diskussionsrunden (Rollen-spiel möglich)
Wirtschaftsraum	- identifizieren einzelnen Wirtschaftsräume (z.B. Industrie:)	6	16./17. Woche 1 Stunde		
Ökologie	- erkennen und erklären Wirtschaftsmacht der USA - Problematisierung und Bewertung (Wasser-, Energieverbrauch, Schadstoffbelastung)	10, 11 4	2 – 3 Stunden		

Sinnvollerweise sollte hier ein Abschlusstest gegen Ende der Klasse 9 erfolgen, .auch wenn u.U. bis dahin nur die beiden ersten Themen zu Amerika behandelt worden sind. Die verbleibenden Themen der 9. Klasse werden an den Anfang der 10.Klasse gestellt;

Klasse 10 (Schnellläufer)					
Themen/ Inhalte	Kompetenzerwerb/ Schüleraktivitäten (Schwerpunkte)	Standard- bezug	Stunden- umfang (ca.)	Formen der Leis- tungsüber- prüfung	Methodische Kompetenzen
Stadt	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen nordamerika- nische Städte - beschreiben Stadtstruktu- ren (Stadt-Umland-Mo- dell, Verkehrsnetze) - erkennen und begründen Probleme der großen Städte (Ghettobildung, Verstädterungsprozesse, Suburbanisierung) - lateinamerikanische Stadt 	8 7,5	5 Stunden 2 Stunden		<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenprä- sentation - Modell nord- amerikanische Stadt - Google Earth
			2 Stunden	Schriftl. Tests	
<i>Der weitere Unterricht orientiert sich am Regelzug.</i>					